



Департамент образования, науки и молодежной политики  
Воронежской области  
Совет директоров ПОО Воронежской области  
ГБПОУ ВО «Острогожский многопрофильный техникум»  
Научно-методический центр

# ДИПЛОМ УЧАСТНИКА

№ ФПН - 041/2021

IX ВСЕРОССИЙСКОГО ФЕСТИВАЛЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАХОДОК

*Гладенко Виталий Геннадьевич*

ГАПОУ КК «Курганинский аграрно-технологический техникум»

по направлению

«Использование инновационных технологий, методов обучения в преподавании общеобразовательных предметов, дисциплин цикла  
ЕН и ОГСЕ как средство формирования общих и профессиональных компетенций будущих специалистов»

(25 декабря 2020 г. - 25 января 2021 г.)

Директор ГБПОУ ВО  
«Острогожский многопрофильный техникум»

Приказ департамента образования,  
науки и молодежной политики  
Воронежской области  
от 17.11.2020 г. № 1076

Приказ ГБПОУ ВО «Острогожский многопрофильный техникум»  
от 09.12.2020 г. № 88-УР



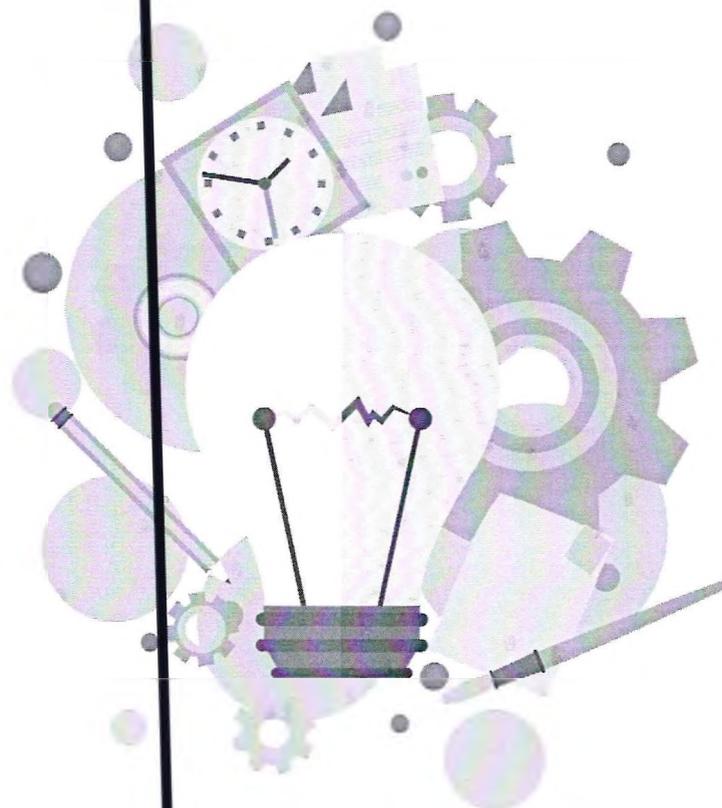
О.Е. Редина

Острогожск, 2021

Департамент образования, науки и молодежной политики  
Воронежской области  
Совет директоров ПОО Воронежской области  
ГБПОУ ВО «Острогожский многопрофильный техникум»  
Научно-методический центр

## IX Всероссийский Фестиваль педагогических находок

25 декабря 2020 г. - 25 января 2021 г.



Острогожск 2021



УДК-377

ББК-74.57

Ф-44

Редакционный совет

*Редина Ольга Викторовна, директор ГБПОУ ВО «Острогожский многопрофильный техникум», Почётный работник среднего профессионального образования Российской Федерации*  
*Зименская Светлана Митрофановна, руководитель научно-методического центра ГБПОУ ВО «Острогожский многопрофильный техникум»*  
*Хабарова Татьяна Викторовна, методист научно-методического центра ГБПОУ ВО «Острогожский многопрофильный техникум»*

Печатается по решению Совета директоров ПОО Воронежской области

Ф-44

**IX Всероссийский Фестиваль педагогических находок:** сборник статей по материалам участников Всероссийской научно-практической конференции, 25 декабря 2020 г. - 25 января 2021 г. / Острогожский многопрофильный техникум. - Острогожск: НМЦ, ГБПОУ ВО «Острогожский многопрофильный техникум», 2021. - 285 с. - Текст (визуальный): непосредственный.

Сборник создан на основе материалов, поступивших в ходе проведения IX Всероссийского фестиваля педагогических находок, проведенного научно-методическим центром ГБПОУ ВО «Острогожский многопрофильный техникум» в соответствии с приказом департамента образования, науки и молодежной политики Воронежской области от 17 ноября 2020 г. № 076 «О проведении мероприятий профессиональными образовательными организациями, подведомственными департаменту образования, науки и молодежной политики Воронежской области, в 2020-2021 учебном году», с планом работы научно-методического центра и приказом государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Воронежской области «Острогожский многопрофильный техникум» от 09.12.2020 г. № 88-УР «О проведении IX Всероссийского Фестиваля педагогических находок». в целях совершенствования научно-методического уровня педагогических коллективов.

Представленные работы выполнены в форме аналитических, организационных, организационно-внедренческих и проектировочных методических материалов. Тексты представлены в электронном виде и сохраняют авторскую редакцию.

УДК-377  
ББК-74.57

© ГБПОУ ВО «Острогожский многопрофильный техникум», 2021  
© НМЦ, 2021



<b>Технология обучения в сотрудничестве</b> Игнатьев Алексей Иванович, руководитель физвоспитания, Малоархангельский филиал БПОУ ОО «Глазуновский сельскохозяйственный техникум» Орловская область, г. Малоархангельск.....	38
<b>Электронные образовательные ресурсы в методике преподавания общеобразовательных, естественно-научных и социально-экономических учебных предметов и дисциплин</b> Берёзина Татьяна Ивановна, Пывина Галина Владимировна, преподаватели ГБПОУ ВО «Семилукский политехнический колледж», Воронежская обл., г. Семилуки.....	40
<b>Проектная деятельность как один из компонентов инновационных технологий на уроках иностранного языка</b> Пышнограева Елена Борисовна, преподаватель иностранного языка ГБПОУ ВО «Россошанский колледж мясной и молочной промышленности», г. Россошь, Воронежской обл.....	43
<b>Возможности использования веб-сервисов «wizer.me» и «liveworksheets» для создания интерактивных заданий по дисциплине информатика</b> Батанова Ирина Сергеевна, преподаватель ГБПОУ «Пермский агропромышленный техникум», г. Пермь.....	45
<b>Применение активных методов при организации самостоятельной работы обучающихся</b> Манаенкова Ольга Анатольевна, преподаватель, Центр-колледж прикладных квалификаций ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ, г. Мичуринск, Тамбовская обл.....	48
<b>Инновационные технологии на уроках истории в рамках СПО</b> Виноградова Алена Николаевна, преподаватель, Центр-колледж прикладных квалификаций ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ, г. Мичуринск, Тамбовская обл.....	49
<b>Инновационные методы и технологии в преподавании гуманитарных дисциплин</b> Анциферова Анна Геннадьевна, преподаватель, Центр-колледж прикладных квалификаций ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ, г. Мичуринск, Тамбовская обл.....	51
<b>Метод проектов в преподавании русского языка и культуры речи</b> Шамшурина Татьяна Петровна, преподаватель, Центр-колледж прикладных квалификаций ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ, г. Мичуринск, Тамбовская обл.....	55
<b>Актуальные вопросы и методики преподавания биологии в СПО</b> Котлярова Елена Николаевна, преподаватель биологии и экологии ГАПОУ КК «Курганинский аграрно-технологический техникум», Краснодарский край, Курганинский район, п. Красное поле.....	57
<b>Проектная деятельность как средство повышения мотивации обучающихся</b> Гладенко Виталий Геннадьевич, преподаватель ГАПОУ КК «Курганинский аграрно-технологический техникум», Краснодарский край, Курганинский район, п. Красное Поле.....	61
<b>Формы оптимизации уроков литературы как средство привития интереса к занятиям и повышения их результативности</b> Наплёкова Валентина Владимировна, преподаватель русского языка и литературы ОГАПОУ «Дмитриевский аграрный колледж», Белгородская область, Яковлевский район, село Дмитриевка.....	62
<b>IT - технологии в преподавании дисциплины «Астрономия»</b> Бондаренко Татьяна Анатольевна, преподаватель географии и астрономии ГБПОУ ВО «Воронежский юридический техникум», г. Воронеж.....	64



## Проектная деятельность как средство повышения мотивации обучающихся



*Гладенко Виталий Геннадьевич, преподаватель  
ГАПОУ КК «Курганский аграрно-технологический техникум»,  
Краснодарский край, Курганский район, п. Красное Поле*

Глобальные изменения в информационной, коммуникативной, профессиональной и других сферах современного общества требуют корректировки содержательных, методических, технологических аспектов образования, пересмотра прежних ценностных приоритетов, целевых установок и педагогических средств. Технология классно-урочной системы на протяжении столетий оказывалась наиболее эффективной для массовой передачи знаний, умений, навыков молодому поколению. Происходящие в современности изменения в общественной жизни требуют развития нового образования, педагогических технологий, имеющих дело с индивидуальным развитием личности, творческой инициацией, навыка самостоятельного движения в информационных полях, формирования у учащихся универсального умения ставить и решать задачи для разрешения возникающих в жизни проблем: профессиональной деятельности, самоопределения, повседневной жизни. Мотивация учащихся к получению прочных знаний была востребована всегда. Но в настоящее время изменились задачи мотивации. Мотивировать нужно практической значимостью знаний для компетентной личности, которая востребована в высокотехнологичном времени. Почувствовать свою состоятельность, успешность, комфортность на занятиях дает использование современных технологий, а именно проектной. Уже само название — проект, повышает интерес студентов к изучению любого предмета.

При осуществлении проектного обучения перед преподавателем стоят следующие задачи:

- выбор подходящих ситуаций, способствующих разработке хороших проектов;
- структурирование задач;
- сотрудничество с коллегами с целью разработки междисциплинарных проектов;
- управление процессом обучения;
- использование технологий там, где это необходимо;
- поиск надежного способа оценки.

Метод проектов - это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технологии), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом.

Проектный метод направлен на:

- Развитие критического мышления
- Развитие творческого мышления
- Умения работать с информацией
- Умения работать в коллективе;
- Владеть культурой коммуникации.

Имеющийся опыт проектной деятельности указывает на то, что, занимаясь этим видом деятельности учащиеся получают следующие умения:

- Увидеть проблему и преобразовать её в цель собственной деятельности;
- Поставить стратегическую цель и разбить её на творческие шаги;
- Оценить имеющиеся ресурсы, в том числе собственные силы и время, распределив их;
- Добывать информацию, критически оценивать её, ранжировать по значимости, ограничивать по объёму, использовать различные источники, в том числе людей, как источник информации;
- Планировать свою работу;
- Выполнив работу, оценить её результат, сравнить его с тем, что было заявлено в качестве цели работы;
- Увидеть допущенные ошибки и не допускать их в будущем

Кроме того, занятие проектной деятельностью способствует:

- Развитию адекватной самооценки;
- Формированию позитивной концепции;
- Развитию коммуникативной;
- Информационной компетентности;
- Социальных навыков;
- Решению профориентационных задач.

Можно с уверенностью сказать, что проектная деятельность мотивирует учащихся к активной учебной деятельности, следствием этого является преобразование академических знаний в реальный жизненный опыт. А это и есть требование времени и требование государственного стандарта.



Использование метода проектов на занятиях позволяет, придерживаясь традиционной системы учебных занятий, избежать их отрыва от реальной деятельности, добиваясь тем самым глубокого и надежного усвоения изучаемого материала, а также способствует повышению мотивации обучения.

#### **Список использованной литературы**

1. Байбородова Л. В. Проектная деятельность школьников в разновозрастных группах: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Л. В. Байбородова, Л. Н. Серебренников. – М.: Просвещение, 2017. – 175 с. – (Работаем по новым стандартам).
2. Зуев, А. М. Проектная деятельность в образовательном процессе // Основы безопасности жизни. – 2016. - № 1. – С. 36-41
3. Колесникова И.А., Горчакова-Сибирская М.П. Педагогическое проектирование: учебное пособие для высших учебных заведений. - М.: издательский центр "Академия", 2017

#### **Формы оптимизации уроков литературы как средство привития интереса к занятиям и повышения их результативности**



*Наплёкова Валентина Владимировна,  
преподаватель русского языка и литературы  
ОГАПОУ «Дмитриевский аграрный колледж»,  
Белгородская область, Яковлевский район, село Дмитриевка*

Изменения в общественной жизни страны, всевозможные нововведения оказали влияние на образование. На смену книгам пришли телевидение, компьютеры, усовершенствованные телефоны и другие современные изобретения, которые не всегда положительно влияют на детей, взрослых. У детей потерял интерес к учению, безразличное отношение старших, снижение требований к обучающимся, равнодушие к результатам обучения приводит к негативным результатам. В колледж приходят дети, которые порою не умеют писать, читать, пересказывать простой текст, они увлечены телефонами, подменившими стремление к новому и полезному, к знаниям.

Неравнодушным педагогам приходится систематически работать с различной литературой, чтобы найти методы и способы разнообразить учебный процесс, увлечь хотя бы на уроках обучающихся процессом получения знаний, дать возможность получить положительную оценку, научить чему-то, что может пригодиться в жизни после окончания колледжа. В учебных заведениях СПО осуществляется компетентностный подход к проведению занятий, т. е. выпускники должны быть коммуникабельными, способными к любым изменениям в процессе производства, приспособленными к различным условиям, конкурентоспособными на рынке труда. Поэтому планируя занятия, надо помнить об этом. Способов и методических приёмов множество, но надо подобрать оптимальный вариант.

Конечно, на всех занятиях нестандартные методы применять невозможно, к ним надо готовиться, подобрать материал, который сможет увлечь обучающихся, оптимизировать учебный процесс. Именно оптимизация и оказывает благоприятное влияние на учебный процесс в группах детей, утративших интерес к учёбе.

Оптимизация обучения реализуется за счет следующих принципов: развивающего обучения, разумного сочетания методов обучения, разумной организации «детской жизни», интенсификации, как сказал об этом С. Т. Шацкий.

Оптимизация строится на личностном принятии преподавателем необходимости поиска наилучшего варианта; на изживании шаблона в педагогических действиях; на развитии самостоятельности и творческого подхода к делу.

Оптимизация обусловлена особенностями учебно-воспитательного процесса, направленного на взаимосвязь обучения, образования, воспитания и развития; зависимостью результатов учебно-воспитательной деятельности от реальных возможностей студентов, от условий, в которых она протекает, от наилучшего сочетания всех элементов учебно-воспитательного процесса; взаимозависимостью процессов преподавания и учения, которая строится на комплексном использовании педагогом целей, содержания, методов, средств и форм обучения.

Оптимизация направлена на освобождение преподавателя и обучаемого от исправления дефектов обучения в виде дополнительных занятий, малоэффективных внеаудиторных занятий, опросов для накопления оценок к концу семестра, от периодических собеседований со слабоуспевающими студентами как контрольного мероприятия.

На обобщающих занятиях по какой-либо теме уместно применять необычные методы: игры, соревнования, викторины. Чтобы раскрепостить обучающихся, переступивших порог колледжа на первом же занятии я провожу игру «Поле чудес», в результате которой многие учащиеся получают оценки, призы и



Департамент образования, науки и молодежной политики  
Воронежской области  
Совет директоров ПОО Воронежской области  
ГБПОУ ВО «Острогожский многопрофильный техникум»  
Научно-методический центр



## СЕРТИФИКАТ УЧАСТНИКА

№ ПС - 107/2020

преподаватель  
ГАПОУ КК «Курганинский аграрно-технологический техникум»

**Гладенко Виталий Геннадьевич**

принял участие во  
Всероссийской научно-практической конференции

*«Профессиональное становление: образование, компетентность, инновации»,  
посвященной 80-летию системы профессионально-технического образования РФ*

(03-23 сентября 2020 г.)

Директор  
ГБПОУ ВО «Острогожский многопрофильный техникум»

Приказ департамента образования,  
науки и молодежной политики  
Воронежской области  
от 12.08.2020 г. № 706

Приказ ГБПОУ ВО «Острогожский многопрофильный техникум»  
от 02.09.2020 г. № 276-С

О.В. Редина



Острогожск, 2020



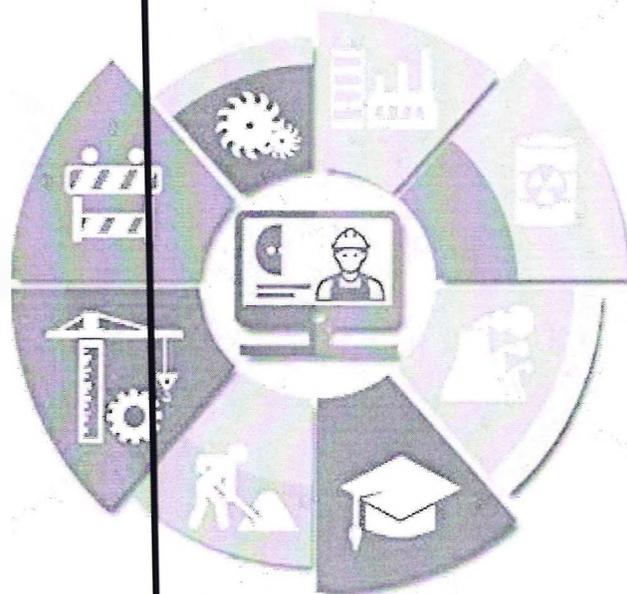
Департамент образования, науки и молодежной политики  
Воронежской области  
Совет директоров ПОО Воронежской области  
ГБПОУ ВО «Острогожский многопрофильный техникум»  
Научно-методический центр



## Профессиональное становление: образование, компетентность, инновации

Всероссийская научно-практическая конференция,  
посвященная 80-летию системы  
профессионально-технического образования РФ

03-23 сентября 2020 г.



Острогожск 2020



УДК-37  
ББК- 74.57  
П-44

Редакционный  
совет

*Редина Ольга Викторовна, директор ГБПОУ ВО «Острогожский многопрофильный техникум», Почётный работник среднего профессионального образования Российской Федерации*  
*Зименская Светлана Митрофановна, руководитель научно-методического центра ГБПОУ ВО «Острогожский многопрофильный техникум»*  
*Хабарова Татьяна Викторовна, методист научно-методического центра*

Печатается по решению Совета директоров ПОО Воронежской области

П-44

**Профессиональное становление: образование, компетентность, инновации:** материалы Всероссийской научно-практической конференции, посвященной 80-летию системы профессионально-технического образования РФ. 03-13 сентября 2020 г. / Острогожский многопрофильный техникум. - Острогожск: НМЦ, ГБПОУ ВО «Острогожский многопрофильный техникум», 2020. - 258 с.

Сборник создан на основе материалов, поступивших в ходе проведения Всероссийской научно-практической конференции «Профессиональное становление: образование, компетентность, инновации», посвященной 80-летию системы профессионально-технического образования РФ, проведенной научно-методическим центром ГБПОУ ВО «Острогожский многопрофильный техникум» в соответствии с приказом департамента образования, науки и молодежной политики Воронежской области от 12.08.2020 № 706 «Об организации мероприятий, посвященных празднованию 80-летия системы профессионально-технического образования в 2020 году в Воронежской области» и приказами государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Воронежской области «Острогожский многопрофильный техникум» от 02.07.2020 г. № 243-С «Об утверждении Плана мероприятий, приуроченных к 80-летию системы профессионально-технического образования в РФ» и от 02.09.2020 г. № 276-С «О проведении Всероссийской научно-практической конференции «Профессиональное становление: образование, компетентность, инновации», посвященной 80-летию системы профессионально-технического образования РФ, в целях обобщения опыта и совершенствования учебной, научно-методической работы в профессиональных образовательных организациях.

В конференции приняли участие заместители директора по учебной и научно-методической работе, методисты, преподаватели, мастера производственного обучения профессиональных образовательных организаций.

Сборник подготовлен к изданию научно-методическим центром ГБПОУ ВО «Острогожский многопрофильный техникум» по материалам конференции, представленным в электронном виде, и сохраняет авторскую редакцию.

УДК-37  
ББК-74.57

© ГБПОУ ВО  
«Острогожский многопрофильный  
техникум», 2020  
© НМЦ, 2020



<b>Цифровая трансформация образования: вызовы современного общества</b> Субботина Оксана Александровна, заместитель директора по УВР ГБПОУ ВО «Бобровский аграрно-индустриальный колледж им. Тимашовой», Воронежская область, город Бобров	219
<b>Применение образовательных онлайн-платформ в дистанционном преподавании иностранных языков</b> Музыкантова Алина Владимировна, преподаватель ГБПОУ ВО «Калачеевский аграрный техникум», с. Заброды, Калачеевского р-на, Воронежской обл.	221
<b>Применение цифровых технологий в образовании</b> Долгих Светлана Владимировна, преподаватель ГБПОУ ВО «Воронежский техникум пищевой и перерабатывающей промышленности», г. Воронеж	224
<b>Направление 11. Наставничество в образовании: опыт, проблемы, перспективы</b>	227
<b>Наставничество - как форма непрерывного образования</b> Смирнова Ирина Павловна, преподаватель специальных дисциплин ГБПОУ ВО «Хреновская школа наездников», Воронежская область, Бобровский район, с. Слобода	227
<b>Сопровождение студентов Новозыбковского техникума в период проведения производственных практик</b> Иванов Владимир Васильевич, преподаватель Новозыбковского сельскохозяйственного техникума – филиала федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Брянский государственный аграрный университет», Брянская обл., г. Новозыбков	228
<b>Наставничество как элемент развития профессионального мастерства педагога</b> Новиков Владимир Алексеевич, преподаватель Новозыбковского сельскохозяйственного техникума – филиала федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Брянский государственный аграрный университет», Брянская обл., г. Новозыбков	230
<b>Наставничество как процесс формирования личности молодого специалиста</b> Гладенко Виталий Геннадьевич, преподаватель ГАПОУ КК «Курганинский аграрно-технологический техникум», Краснодарский край, Курганинский район, п. Красное Поле	231
<b>Корпоративное наставничество в условиях бизнеса</b> Зенцева Елена Владимировна, мастер производственного обучения ГАПОУ КК «Курганинский аграрно-технологический техникум», г. Курганинск, Краснодарский край	232
<b>Наставничество - будущее и настоящее</b> Питчук Светлана Ивановна, старший мастер ГАПОУ КК «Курганинский аграрно-технологический техникум», Краснодарский край, Курганинский район, п. Красное Поле	233
<b>Опыт педагогического наставничества в ГАПОУ КК «Курганинский аграрно-технологический техникум»</b> Погорелова Татьяна Николаевна, методист ГАПОУ КК «Курганинский аграрно-технологический техникум», Краснодарский край, Курганинский район, п. Красное Поле	234
<b>Наставничество как перспективная образовательная технология</b> Семиохина Любовь Александровна, преподаватель БПОУ ОО «Орловский технический колледж», п. Стрелецкий, Орловской обл.	236
<b>Организация наставничества в целях развития профессиональных компетенций студентов</b> Шумилина Ирина Алексеевна, педагог – психолог, БПОУ ОО «Орловский технический колледж», п. Стрелецкий, Орловской обл.	239



- развитие личностно-ориентированных отношений между коллегами-педагогами, способствующих эффективному оказанию помощи и поддержки в педагогической практике;
- формирование в учебном заведении такой категории педагогов, которая способна брать на себя ответственность за обучение молодых специалистов, наибольшей эффективности педагогическая деятельность достигается в образовательных учреждениях, которые сами «растят» свои педагогические кадры.

### **Наставничество как процесс формирования личности молодого специалиста**

*Гладенко Виталий Геннадьевич, преподаватель  
ГАПОУ КК «Курганский аграрно-технологический техникум»,  
Краснодарский край, Курганский район, п. Красное Поле*

Рассматривается проблема формирования личности молодого специалиста в педагогическом коллективе профессиональной образовательной организации с помощью наставничества. Выделены и охарактеризованы задачи, этапы наставничества, а так же характерные особенности наставничества для молодого преподавателя в техникуме

Одна из наиболее эффективных форм профессиональной адаптации молодого преподавателя в профессиональной образовательной организации является наставничество. Наставничество способствует повышению профессиональной компетенции педагога и становлению его как личности а так же способствует закреплению кадров. [1]

Задачи наставника:

- упорядочивание процесса развития профессиональных компетенций подопечного;
- развитие профессионально-значимых качеств личности подопечного;
- ускорение процесса профессионального становления подопечных, развитие их способности самостоятельно, качественно и ответственно выполнять возложенные функциональные обязанности;
- сокращение сроков адаптации к условиям осуществления профессиональной деятельности, к корпоративной культуре, усвоение им традиций, стандартов и правил внутреннего трудового распорядка;
- обеспечение взаимосвязи и преемственности профессиональной деятельности разных поколений сотрудников. [2,3]

Благодаря правильно выполненным функциям наставника молодой педагог получает знания развивает навыки и умения, повышает свои способности и профессиональные навыки. Развивает собственную точку зрения и методологию преподавания, что может успешно сказаться на его профессиональной карьере.

Можно выделить следующие этапы взаимодействия наставника и молодого специалиста:

1. Прогностический: определение целей взаимодействий, выстраивание отношений взаимопонимания и доверия, определение круга обязанностей, полномочий субъектов, выявление недостатков в умениях и навыках молодого специалиста.
2. Практический: разработка и реализация программы адаптации, корректировка профессиональных умений молодого специалиста.
3. Аналитический: определение уровня профессиональной адаптации молодого специалиста и степени его готовности к выполнению своих функциональных обязанностей. [4]

Одним из условий эффективного взаимодействия наставника и подопечного на всех этапах является обратная связь, обеспечивающая доверительные отношения, своевременную корректировку действий, результативность взаимодействия.

С введением системы наставничества появляется возможность сократить время адаптации молодых педагогов, обеспечив их необходимой профессиональной и психологической поддержкой. Сами педагоги будут более уверенными в своих силах, поскольку наставник обучает не только профессиональным навыкам, но и оказывает социально-психологическую поддержку.

### **Библиографический список**

1. Багракова, А. Я. Наставничество в организации / А. Я. Багракова // Управление развитием персонала. – 2008. – №4.
2. Кадровик. Кадровый менеджмент (управление персоналом). – 2012. – №9.
3. Абаева, А. И. Роль наставничества в становлении начинающего преподавателя [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.opk-rb.ru/news/data/upimages/pot1.pdf>.
4. Никитина, В. В. Роль наставничества в современном образовании [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/rolnastavnichestva-v-sovremennomobrazovanii>.