



Департамент образования, науки и молодежной политики
Воронежской области
Совет директоров ПОО Воронежской области
ГБПОУ ВО «Острогожский многопрофильный техникум»
Научно-методический центр

ДИПЛОМ УЧАСТНИКА

№ ФПН - 041/2021

IX ВСЕРОССИЙСКОГО ФЕСТИВАЛЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАХОДОК

Гладенко Виталий Геннадьевич

ГАПОУ КК «Курганинский аграрно-технологический техникум»

по направлению

«Использование инновационных технологий, методов обучения в преподавании общеобразовательных предметов, дисциплин цикла
ЕН и ОГСЕ как средство формирования общих и профессиональных компетенций будущих специалистов»

(25 декабря 2020 г. - 25 января 2021 г.)

Директор ГБПОУ ВО
«Острогожский многопрофильный техникум»

Приказ департамента образования,
науки и молодежной политики
Воронежской области
от 17.11.2020 г. № 1076

Приказ ГБПОУ ВО «Острогожский многопрофильный техникум»
от 09.12.2020 г. № 88-УР



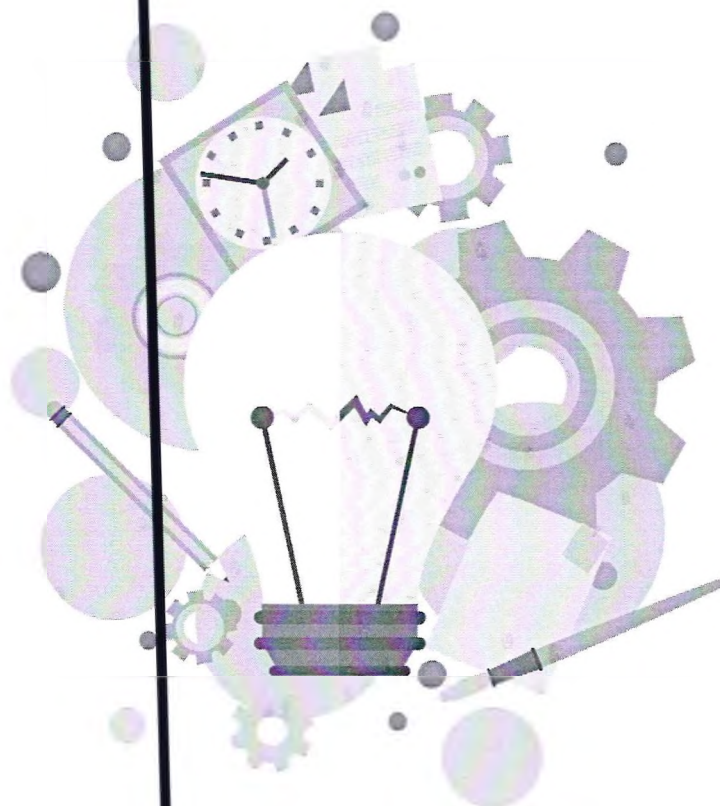
О.Е. Редина

Острогожск, 2021

Департамент образования, науки и молодежной политики
Воронежской области
Совет директоров ПОО Воронежской области
ГБПОУ ВО «Острогожский многопрофильный техникум»
Научно-методический центр

IX Всероссийский Фестиваль педагогических находок

25 декабря 2020 г. - 25 января 2021 г.



Острогожск 2021



УДК-377

ББК-74.57

Ф-44

Редакционный совет

Редина Ольга Викторовна, директор ГБПОУ ВО «Острогожский многопрофильный техникум», Почётный работник среднего профессионального образования Российской Федерации
Зименская Светлана Митрофановна, руководитель научно-методического центра ГБПОУ ВО «Острогожский многопрофильный техникум»
Хабарова Татьяна Викторовна, методист научно-методического центра ГБПОУ ВО «Острогожский многопрофильный техникум»

Печатается по решению Совета директоров ПОО Воронежской области

Ф-44

IX Всероссийский Фестиваль педагогических находок: сборник статей по материалам участников Всероссийской научно-практической конференции, 25 декабря 2020 г. - 25 января 2021 г. / Острогожский многопрофильный техникум. - Острогожск: НМЦ, ГБПОУ ВО «Острогожский многопрофильный техникум», 2021. - 285 с. - Текст (визуальный): непосредственный.

Сборник создан на основе материалов, поступивших в ходе проведения IX Всероссийского фестиваля педагогических находок, проведенного научно-методическим центром ГБПОУ ВО «Острогожский многопрофильный техникум» в соответствии с приказом департамента образования, науки и молодежной политики Воронежской области от 17 ноября 2020 г. № 076 «О проведении мероприятий профессиональными образовательными организациями, подведомственными департаменту образования, науки и молодежной политики Воронежской области, в 2020-2021 учебном году», с планом работы научно-методического центра и приказом государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Воронежской области «Острогожский многопрофильный техникум» от 09.12.2020 г. № 88-УР «О проведении IX Всероссийского Фестиваля педагогических находок». в целях совершенствования научно-методического уровня педагогических коллективов.

Представленные работы выполнены в форме аналитических, организационных, организационно-внедренческих и проектировочных методических материалов. Тексты представлены в электронном виде и сохраняют авторскую редакцию.

УДК-377
ББК-74.57

© ГБПОУ ВО «Острогожский многопрофильный техникум», 2021
© НМЦ, 2021



Технология обучения в сотрудничестве Игнатьев Алексей Иванович, руководитель физвоспитания, Малоархангельский филиал БПОУ ОО «Глазуновский сельскохозяйственный техникум» Орловская область, г. Малоархангельск.....	38
Электронные образовательные ресурсы в методике преподавания общеобразовательных, естественно-научных и социально-экономических учебных предметов и дисциплин Берёзина Татьяна Ивановна, Пывина Галина Владимировна, преподаватели ГБПОУ ВО «Семилукский политехнический колледж», Воронежская обл., г. Семилуки.....	40
Проектная деятельность как один из компонентов инновационных технологий на уроках иностранного языка Пышнограева Елена Борисовна, преподаватель иностранного языка ГБПОУ ВО «Россошанский колледж мясной и молочной промышленности», г. Россошь, Воронежской обл.....	43
Возможности использования веб-сервисов «wizer.me» и «liveworksheets» для создания интерактивных заданий по дисциплине информатика Батанова Ирина Сергеевна, преподаватель ГБПОУ «Пермский агропромышленный техникум», г. Пермь.....	45
Применение активных методов при организации самостоятельной работы обучающихся Манаенкова Ольга Анатольевна, преподаватель, Центр-колледж прикладных квалификаций ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ, г. Мичуринск, Тамбовская обл.....	48
Инновационные технологии на уроках истории в рамках СПО Виноградова Алена Николаевна, преподаватель, Центр-колледж прикладных квалификаций ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ, г. Мичуринск, Тамбовская обл.....	49
Инновационные методы и технологии в преподавании гуманитарных дисциплин Анциферова Анна Геннадьевна, преподаватель, Центр-колледж прикладных квалификаций ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ, г. Мичуринск, Тамбовская обл.....	51
Метод проектов в преподавании русского языка и культуры речи Шамшурина Татьяна Петровна, преподаватель, Центр-колледж прикладных квалификаций ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ, г. Мичуринск, Тамбовская обл.....	55
Актуальные вопросы и методики преподавания биологии в СПО Котлярова Елена Николаевна, преподаватель биологии и экологии ГАПОУ КК «Курганинский аграрно-технологический техникум», Краснодарский край, Курганинский район, п. Красное поле.....	57
Проектная деятельность как средство повышения мотивации обучающихся Гладенко Виталий Геннадьевич, преподаватель ГАПОУ КК «Курганинский аграрно-технологический техникум», Краснодарский край, Курганинский район, п. Красное Поле.....	61
Формы оптимизации уроков литературы как средство привития интереса к занятиям и повышения их результативности Наплёкова Валентина Владимировна, преподаватель русского языка и литературы ОГАПОУ «Дмитриевский аграрный колледж», Белгородская область, Яковлевский район, село Дмитриевка.....	62
IT - технологии в преподавании дисциплины «Астрономия» Бондаренко Татьяна Анатольевна, преподаватель географии и астрономии ГБПОУ ВО «Воронежский юридический техникум», г. Воронеж.....	64



Проектная деятельность как средство повышения мотивации обучающихся



*Гладенко Виталий Геннадьевич, преподаватель
ГАПОУ КК «Курганский аграрно-технологический техникум»,
Краснодарский край, Курганский район, п. Красное Поле*

Глобальные изменения в информационной, коммуникативной, профессиональной и других сферах современного общества требуют корректировки содержательных, методических, технологических аспектов образования, пересмотра прежних ценностных приоритетов, целевых установок и педагогических средств. Технология классно-урочной системы на протяжении столетий оказывалась наиболее эффективной для массовой передачи знаний, умений, навыков молодому поколению. Происходящие в современности изменения в общественной жизни требуют развития новых образования, педагогических технологий, имеющих дело с индивидуальным развитием личности, творческой инициацией, навыка самостоятельного движения в информационных полях, формирования у учащихся универсального умения ставить и решать задачи для разрешения возникающих в жизни проблем: профессиональной деятельности, самоопределения, повседневной жизни. Мотивация учащихся к получению прочных знаний была востребована всегда. Но в настоящее время изменились задачи мотивации. Мотивировать нужно практической значимостью знаний для компетентной личности, которая востребована в высокотехнологичным временем. Почувствовать свою состоятельность, успешность, комфортность на занятиях дает использование современных технологий, а именно проектной. Уже само название — проект, повышает интерес студентов к изучению любого предмета.

При осуществлении проектного обучения перед преподавателем стоят следующие задачи:

- выбор подходящих ситуаций, способствующих разработке хороших проектов;
- структурирование задач;
- сотрудничество с коллегами с целью разработки междисциплинарных проектов;
- управление процессом обучения;
- использование технологий там, где это необходимо;
- поиск надежного способа оценки.

Метод проектов - это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технологии), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом.

Проектный метод направлен на:

- Развитие критического мышления
- Развитие творческого мышления
- Умения работать с информацией
- Умения работать в коллективе;
- Владеть культурой коммуникации.

Имеющийся опыт проектной деятельности указывает на то, что, занимаясь этим видом деятельности учащиеся получают следующие умения:

- Увидеть проблему и преобразовать её в цель собственной деятельности;
- Поставить стратегическую цель и разбить её на творческие шаги;
- Оценить имеющиеся ресурсы, в том числе собственные силы и время, распределив их;
- Добывать информацию, критически оценивать её, ранжировать по значимости, ограничивать по объёму, использовать различные источники, в том числе людей, как источник информации;
- Планировать свою работу;
- Выполнив работу, оценить её результат, сравнить его с тем, что было заявлено в качестве цели работы;
- Увидеть допущенные ошибки и не допускать их в будущем

Кроме того, занятие проектной деятельностью способствует:

- Развитию адекватной самооценки;
- Формированию позитивной концепции;
- Развитию коммуникативной;
- Информационной компетентности;
- Социальных навыков;
- Решению профориентационных задач.

Можно с уверенностью сказать, что проектная деятельность мотивирует учащихся к активной учебной деятельности, следствием этого является преобразование академических знаний в реальный жизненный опыт. А это и есть требование времени и требование государственного стандарта.



Использование метода проектов на занятиях позволяет, придерживаясь традиционной системы учебных занятий, избежать их отрыва от реальной деятельности, добиваясь тем самым глубокого и надежного усвоения изучаемого материала, а также способствует повышению мотивации обучения.

Список использованной литературы

1. Байбородова Л. В. Проектная деятельность школьников в разновозрастных группах: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Л. В. Байбородова, Л. Н. Серебренников. – М.: Просвещение, 2017. – 175 с. – (Работаем по новым стандартам).
2. Зуев, А. М. Проектная деятельность в образовательном процессе // Основы безопасности жизни. – 2016. - № 1. – С. 36-41
3. Колесникова И.А., Горчакова-Сибирская М.П. Педагогическое проектирование: учебное пособие для высших учебных заведений. - М.: издательский центр "Академия", 2017

Формы оптимизации уроков литературы как средство привития интереса к занятиям и повышения их результативности



*Наплёкова Валентина Владимировна,
преподаватель русского языка и литературы
ОГАПОУ «Дмитриевский аграрный колледж»,
Белгородская область, Яковлевский район, село Дмитриевка*

Изменения в общественной жизни страны, всевозможные нововведения оказали влияние на образование. На смену книгам пришли телевидение, компьютеры, усовершенствованные телефоны и другие современные изобретения, которые не всегда положительно влияют на детей, взрослых. У детей потерял интерес к учению, безразличное отношение старших, снижение требований к обучающимся, равнодушие к результатам обучения приводит к негативным результатам. В колледж приходят дети, которые порою не умеют писать, читать, пересказывать простой текст, они увлечены телефонами, подменившими стремление к новому и полезному, к знаниям.

Неравнодушным педагогам приходится систематически работать с различной литературой, чтобы найти методы и способы разнообразить учебный процесс, увлечь хотя бы на уроках обучающихся процессом получения знаний, дать возможность получить положительную оценку, научить чему-то, что может пригодиться в жизни после окончания колледжа. В учебных заведениях СПО осуществляется компетентностный подход к проведению занятий, т. е. выпускники должны быть коммуникабельными, способными к любым изменениям в процессе производства, приспособленными к различным условиям, конкурентоспособными на рынке труда. Поэтому планируя занятия, надо помнить об этом. Способов и методических приёмов множество, но надо подобрать оптимальный вариант.

Конечно, на всех занятиях нестандартные методы применять невозможно, к ним надо готовиться, подобрать материал, который сможет увлечь обучающихся, оптимизировать учебный процесс. Именно оптимизация и оказывает благоприятное влияние на учебный процесс в группах детей, утративших интерес к учёбе.

Оптимизация обучения реализуется за счет следующих принципов: развивающего обучения, разумного сочетания методов обучения, разумной организации «детской жизни», интенсификации, как сказал об этом С. Т. Шацкий.

Оптимизация строится на личностном принятии преподавателем необходимости поиска наилучшего варианта; на изживании шаблона в педагогических действиях; на развитии самостоятельности и творческого подхода к делу.

Оптимизация обусловлена особенностями учебно-воспитательного процесса, направленного на взаимосвязь обучения, образования, воспитания и развития; зависимостью результатов учебно-воспитательной деятельности от реальных возможностей студентов, от условий, в которых она протекает, от наилучшего сочетания всех элементов учебно-воспитательного процесса; взаимозависимостью процессов преподавания и учения, которая строится на комплексном использовании педагогом целей, содержания, методов, средств и форм обучения.

Оптимизация направлена на освобождение преподавателя и обучаемого от исправления дефектов обучения в виде дополнительных занятий, малоэффективных внеаудиторных занятий, опросов для накопления оценок к концу семестра, от периодических собеседований со слабоуспевающими студентами как контрольного мероприятия.

На обобщающих занятиях по какой-либо теме уместно применять необычные методы: игры, соревнования, викторины. Чтобы раскрепостить обучающихся, переступивших порог колледжа на первом же занятии я провожу игру «Поле чудес», в результате которой многие учащиеся получают оценки, призы и



Департамент образования, науки и молодежной политики
Воронежской области
Совет директоров ПОО Воронежской области
ГБПОУ ВО «Острогожский многопрофильный техникум»
Научно-методический центр



СЕРТИФИКАТ УЧАСТНИКА

№ ПС - 107/2020

преподаватель
ГАПОУ КК «Курганинский аграрно-технологический техникум»

Гладенко Виталий Геннадьевич

принял участие во
Всероссийской научно-практической конференции

*«Профессиональное становление: образование, компетентность, инновации»,
посвященной 80-летию системы профессионально-технического образования РФ*

(03-23 сентября 2020 г.)

Директор
ГБПОУ ВО «Острогожский многопрофильный техникум»

Приказ департамента образования,
науки и молодежной политики
Воронежской области
от 12.08.2020 г. № 706

Приказ ГБПОУ ВО «Острогожский многопрофильный техникум»
от 02.09.2020 г. № 276-С

О.В. Редина



Острогожск, 2020



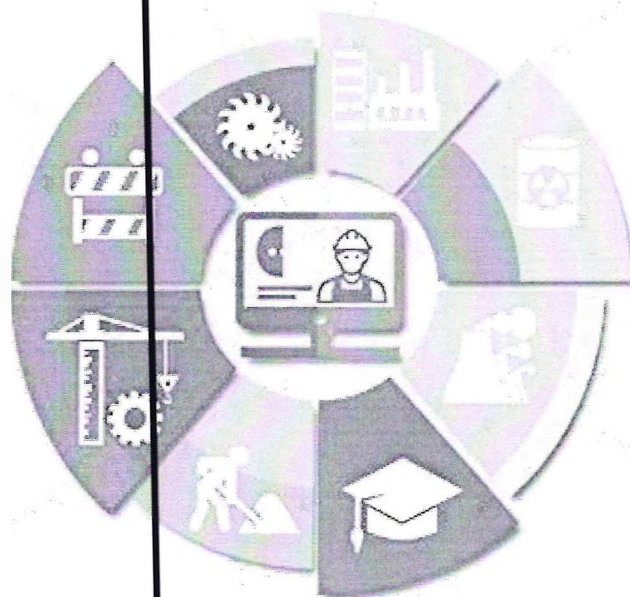
Департамент образования, науки и молодежной политики
Воронежской области
Совет директоров ПОО Воронежской области
ГБПОУ ВО «Острогожский многопрофильный техникум»
Научно-методический центр



Профессиональное становление: образование, компетентность, инновации

Всероссийская научно-практическая конференция,
посвященная 80-летию системы
профессионально-технического образования РФ

03-23 сентября 2020 г.



Острогожск 2020



УДК-37
ББК- 74.57
П-44

Редакционный
совет

Редина Ольга Викторовна, директор ГБПОУ ВО «Острогожский многопрофильный техникум», Почётный работник среднего профессионального образования Российской Федерации
Зименская Светлана Митрофановна, руководитель научно-методического центра ГБПОУ ВО «Острогожский многопрофильный техникум»
Хабарова Татьяна Викторовна, методист научно-методического центра

Печатается по решению Совета директоров ПОО Воронежской области

П-44

Профессиональное становление: образование, компетентность, инновации: материалы Всероссийской научно-практической конференции, посвященной 80-летию системы профессионально-технического образования РФ. 03-13 сентября 2020 г. / Острогожский многопрофильный техникум. - Острогожск: НМЦ, ГБПОУ ВО «Острогожский многопрофильный техникум», 2020. - 258 с.

Сборник создан на основе материалов, поступивших в ходе проведения Всероссийской научно-практической конференции «Профессиональное становление: образование, компетентность, инновации», посвященной 80-летию системы профессионально-технического образования РФ, проведенной научно-методическим центром ГБПОУ ВО «Острогожский многопрофильный техникум» в соответствии с приказом департамента образования, науки и молодежной политики Воронежской области от 12.08.2020 № 706 «Об организации мероприятий, посвященных празднованию 80-летия системы профессионально-технического образования в 2020 году в Воронежской области» и приказами государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Воронежской области «Острогожский многопрофильный техникум» от 02.07.2020 г. № 243-С «Об утверждении Плана мероприятий, приуроченных к 80-летию системы профессионально-технического образования в РФ» и от 02.09.2020 г. № 276-С «О проведении Всероссийской научно-практической конференции «Профессиональное становление: образование, компетентность, инновации», посвященной 80-летию системы профессионально-технического образования РФ, в целях обобщения опыта и совершенствования учебной, научно-методической работы в профессиональных образовательных организациях.

В конференции приняли участие заместители директора по учебной и научно-методической работе, методисты, преподаватели, мастера производственного обучения профессиональных образовательных организаций.

Сборник подготовлен к изданию научно-методическим центром ГБПОУ ВО «Острогожский многопрофильный техникум» по материалам конференции, представленным в электронном виде, и сохраняет авторскую редакцию.

УДК-37
ББК-74.57

© ГБПОУ ВО
«Острогожский многопрофильный
техникум», 2020
© НМЦ, 2020



Цифровая трансформация образования: вызовы современного общества Субботина Оксана Александровна, заместитель директора по УВР ГБПОУ ВО «Бобровский аграрно-индустриальный колледж им. Тимашовой», Воронежская область, город Бобров	219
Применение образовательных онлайн-платформ в дистанционном преподавании иностранных языков Музыкантова Алина Владимировна, преподаватель ГБПОУ ВО «Калачеевский аграрный техникум», с. Заброды, Калачеевского р-на, Воронежской обл.	221
Применение цифровых технологий в образовании Долгих Светлана Владимировна, преподаватель ГБПОУ ВО «Воронежский техникум пищевой и перерабатывающей промышленности», г. Воронеж	224
Направление 11. Наставничество в образовании: опыт, проблемы, перспективы	227
Наставничество - как форма непрерывного образования Смирнова Ирина Павловна, преподаватель специальных дисциплин ГБПОУ ВО «Хреновская школа наездников», Воронежская область, Бобровский район, с. Слобода	227
Сопровождение студентов Новозыбковского техникума в период проведения производственных практик Иванов Владимир Васильевич, преподаватель Новозыбковского сельскохозяйственного техникума – филиала федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Брянский государственный аграрный университет», Брянская обл., г. Новозыбков	228
Наставничество как элемент развития профессионального мастерства педагога Новиков Владимир Алексеевич, преподаватель Новозыбковского сельскохозяйственного техникума – филиала федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Брянский государственный аграрный университет», Брянская обл., г. Новозыбков	230
Наставничество как процесс формирования личности молодого специалиста Гладенко Виталий Геннадьевич, преподаватель ГАПОУ КК «Курганинский аграрно-технологический техникум», Краснодарский край, Курганинский район, п. Красное Поле	231
Корпоративное наставничество в условиях бизнеса Зенцева Елена Владимировна, мастер производственного обучения ГАПОУ КК «Курганинский аграрно-технологический техникум», г. Курганинск, Краснодарский край	232
Наставничество - будущее и настоящее Питчук Светлана Ивановна, старший мастер ГАПОУ КК «Курганинский аграрно-технологический техникум», Краснодарский край, Курганинский район, п. Красное Поле	233
Опыт педагогического наставничества в ГАПОУ КК «Курганинский аграрно-технологический техникум» Погорелова Татьяна Николаевна, методист ГАПОУ КК «Курганинский аграрно-технологический техникум», Краснодарский край, Курганинский район, п. Красное Поле	234
Наставничество как перспективная образовательная технология Семиохина Любовь Александровна, преподаватель БПОУ ОО «Орловский технический колледж», п. Стрелецкий, Орловской обл.	236
Организация наставничества в целях развития профессиональных компетенций студентов Шумилина Ирина Алексеевна, педагог – психолог, БПОУ ОО «Орловский технический колледж», п. Стрелецкий, Орловской обл.	239



- развитие личностно-ориентированных отношений между коллегами-педагогами, способствующих эффективному оказанию помощи и поддержки в педагогической практике;
- формирование в учебном заведении такой категории педагогов, которая способна брать на себя ответственность за обучение молодых специалистов, наибольшей эффективности педагогическая деятельность достигается в образовательных учреждениях, которые сами «растят» свои педагогические кадры.

Наставничество как процесс формирования личности молодого специалиста

*Гладенко Виталий Геннадьевич, преподаватель
ГАПОУ КК «Курганский аграрно-технологический техникум»,
Краснодарский край, Курганский район, п. Красное Поле*

Рассматривается проблема формирования личности молодого специалиста в педагогическом коллективе профессиональной образовательной организации с помощью наставничества. Выделены и охарактеризованы задачи, этапы наставничества, а так же характерные особенности наставничества для молодого преподавателя в техникуме

Одна из наиболее эффективных форм профессиональной адаптации молодого преподавателя в профессиональной образовательной организации является наставничество. Наставничество способствует повышению профессиональной компетенции педагога и становлению его как личности а так же способствует закреплению кадров. [1]

Задачи наставника:

- упорядочивание процесса развития профессиональных компетенций подопечного;
- развитие профессионально-значимых качеств личности подопечного;
- ускорение процесса профессионального становления подопечных, развитие их способности самостоятельно, качественно и ответственно выполнять возложенные функциональные обязанности;
- сокращение сроков адаптации к условиям осуществления профессиональной деятельности, к корпоративной культуре, усвоение им традиций, стандартов и правил внутреннего трудового распорядка;
- обеспечение взаимосвязи и преемственности профессиональной деятельности разных поколений сотрудников. [2,3]

Благодаря правильно выполненным функциям наставника молодой педагог получает знания развивает навыки и умения, повышает свои способности и профессиональные навыки. Развивает собственную точку зрения и методологию преподавания, что может успешно сказаться на его профессиональной карьере.

Можно выделить следующие этапы взаимодействия наставника и молодого специалиста:

1. Прогностический: определение целей взаимодействий, выстраивание отношений взаимопонимания и доверия, определение круга обязанностей, полномочий субъектов, выявление недостатков в умениях и навыках молодого специалиста.
2. Практический: разработка и реализация программы адаптации, корректировка профессиональных умений молодого специалиста.
3. Аналитический: определение уровня профессиональной адаптации молодого специалиста и степени его готовности к выполнению своих функциональных обязанностей. [4]

Одним из условий эффективного взаимодействия наставника и подопечного на всех этапах является обратная связь, обеспечивающая доверительные отношения, своевременную корректировку действий, результативность взаимодействия.

С введением системы наставничества появляется возможность сократить время адаптации молодых педагогов, обеспечив их необходимой профессиональной и психологической поддержкой. Сами педагоги будут более уверенными в своих силах, поскольку наставник обучает не только профессиональным навыкам, но и оказывает социально-психологическую поддержку.

Библиографический список

1. Багракова, А. Я. Наставничество в организации / А. Я. Багракова // Управление развитием персонала. – 2008. – №4.
2. Кадровик. Кадровый менеджмент (управление персоналом). – 2012. – №9.
3. Абаева, А. И. Роль наставничества в становлении начинающего преподавателя [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.opk-rb.ru/news/data/upimages/pot1.pdf>.
4. Никитина, В. В. Роль наставничества в современном образовании [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/rolnastavnichestva-v-sovremennomobrazovanii>.